

CEPAL/ILPES

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

Paradigmas del desarrollo

Luis Mauricio Cuervo G.

Curso Planeación del desarrollo y protección social

AECID/ILPES-CEPAL-NU

Agosto de 2010

Antigua, Guatemala



CEPAL/ILPES

Objetivos

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

Propósitos de las dos sesiones de exposición:

1) Hacer un recorrido de las principales teorías y conceptos del desarrollo
2) Hacer una propuesta contemporánea de "rearticulación" de la idea de desarrollo



CEPAL/ILPES

Acotando el concepto

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- Una precaución necesaria: el concepto de desarrollo, *strictu sensu*, tiene aceptación, legitimidad y preponderancia durante una época muy restringida de la historia (1950s-1970s)
- No obstante, la revisión que haremos abarcará desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días, para lo cual nos valdremos de una definición más general y abstracta que nos permita cubrir el período completo
- Lo que exploraremos es, entonces, como la civilización occidental ha construido la idea del deber ser social, es decir, cuál es la representación colectivamente elaborada de lo que la sociedad desea para sí misma como ideal, como punto de referencia



Precisando la forma de abordarlo

- Nos inspiramos en el concepto de PARADIGMA elaborado por el historiador de la ciencia Thomas S. Kuhn (1962)
- Supone que el pensamiento se desarrolla en comunidades que en determinados momentos de su historia llegan a acuerdos acerca de cuales son las formas aceptables de aproximarse a un determinado problema: eso es un paradigma
- Le agregaremos a ello, la idea de que, paralelamente, el pensamiento elabora formas alternativas de mirar el mismo problema, las cuales llamaremos PARADIGMA SUMERGIDO



CEPAL/ILPES

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

Los momentos del análisis

En esta primera sesión abordaremos tres grandes momentos y paradigmas del desarrollo:

1) El siglo de la Ilustración en donde se generan los parámetros culturales de la época de la modernidad (fines del siglo XVIII) a través de la elaboración de la idea de PROGRESO
2) Mediados del siglo XX en donde emerge, propiamente dicha, la idea de DESARROLLO
3) Último cuarto del siglo XX durante el cual se impone un paradigma distinto al de desarrollo a través de la idea de COMPETITIVIDAD
4) Los paradigmas sumergidos se analizarán a través de una síntesis durante la segunda sesión



El orígen de la modernidad

Temario

- Preámbulo
- •Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- La idea de progreso emerge en un momento de transformación radical en la visión del mundo conocida como siglo de la Ilustración.
- Se acompaña, de la emergencia de nuevos valores, principios e instituciones –en el sentido contemporáneo de la palabra-; de nuevos comportamientos sociales: ascetismo-acumulación y ahorro/individualismo y felicidad asociada al bienestar material/trabajo como fuente de felicidad y bienestar material
- Se trasforma el papel otorgado a la ciencia y su rol en la definición de las finalidades de la existencia humana y de las relaciones hombre-naturaleza. Además del conocimiento de la naturaleza, se espera del ser humano una acción de dominio sobre ella



Progreso vrs. Atraso

- La pobreza y el atraso, entendidos como escasez de bienes materiales son, por consiguiente, fuente de infelicidad, incivilidad y enfermedad (social).
- Están originados en deficiencias sociales inherentes y propias (no son fruto de la colonización), provenientes de instituciones inadecuadas que inhiben los deseos de acumulación, ahorro, inversión, y trabajo: tiranía, ausencia de movilidad social, abundancia natural, tradicionalismo (anti-individualismo)



Su orígen y contenido

Temario

- A lo largo de la década de 1940 se le utilizó ocasionalmente en documentos de la ONU, pero solo adquiere legitimidad y reconocimiento después de que el Presidente Harry Truman lo use en el discurso de inauguración de su mandato (Valcárcel, 2006:4-5).
- "El propósito era bastante ambicioso: crear las condiciones necesarias para reproducir en todo el mundo los rasgos característicos de las sociedades avanzadas de la época: altos niveles de industrialización y urbanización, tecnificación de la agricultura, rápido crecimiento de la producción material y los niveles de vida, y adopción generalizada de la educación y los valores culturales modernos" (Escobar, 1996: 19-20)



Formas de aprendizaje y difusión

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- El proyecto tomó cuerpo a través de personas y organizaciones que se dedicaron a promoverlo: el desarrollo se profesionalizó y se institucionalizó y tanto los planificadores como los economistas desempeñaron un papel clave
- La teoría económica, la investigación econométrica y las instituciones generadoras de conocimiento científico adquirieron así una importancia preponderante como medio de canalización de los aprendizajes, difusión de las experiencias, y transmisión de recomendaciones de política.



Temario

- A través de análisis econométrico comparativo internacional se identificaron aquellas variables con mayor peso en la explicación de los ritmos nacionales de crecimiento y del bienestar.
- Se introdujeron variados factores explicativos del bienestar económico, usualmente medido a través del PIB per cápita:

1) Aunque al principio tendió a identificársele con la mera acumulación de capital físico (expansión del ahorro e inversión);
2) Posteriormente se fue encontrando la relevancia del mejoramiento de la eficiencia económica a través de la presencia de otros tipos de capital (educación y capital humano) y de actividades fundamentales generadoras de innovaciones (investigación y desarrollo).



CEPAL/ILPES

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

3) Tampoco se pasó por alto la pertinencia de la distribución social de los beneficios económicos y, por esta razón, los modelos fueron también incorporando consideraciones como la equidad y otorgándole su debido peso, en este mismo sentido, a otros ya identificados como la educación y el capital humano.

4) Los aspectos institucionales no fueron dejados de lado, así que los modelos econométricos también fueron otorgándole un espacio y consideración especial a temas como la estabilidad política y a las políticas de promoción del crecimiento y del desarrollo.



CEPAL/ILPES

Desarrollo vrs. subdesarrollo

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- El subdesarrollo es una condición temporal y transitoria (Teoría del despegue; Rostow, 1990): Hay condiciones sociales indispensables para el despegue del crecimiento asociadas a la secularización de la estructura social, la disolución de lazos grupales tejidos al interior de la comunidad, la familia y/o la tribu



CEPAL/ILPES

Temario

Y de la modernización (Lewis, 1954):

- Caracteriza las economías atrasadas por la existencia de una estructura dual, compuesta por un sector tradicional y otro moderno.
- El sector tradicional se identifica con el campo y se caracteriza por la existencia de una muy baja productividad del trabajo y una superabundancia de mano de obra de baja calificación, con nula capacidad de ahorro y acumulación, es decir comandado por una lógica de autosubsistencia. El sector moderno, por su parte, caracterizado por su orientación exportadora, su alta productividad media del trabajo, su capacidad de generación de ahorro y acumulación a través del uso de tecnologías de producción masiva.
- El desarrollo se produce a través de la progresiva expansión del sector moderno y disolución del tradicional



CEPAL/ILPES

Emergencia de una nueva visión:

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- Durante el último cuarto del siglo XX suceden cambios económicos y políticos mayores que cambian el curso del pensamiento universal acerca del desarrollo.
- Éste, como concepto, cae en desuso y tiende a ser reemplazado por una visión con marcados énfasis en lo económico y en el crecimiento como principal preocupación.



Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

Una nueva geopolítica como contexto:

- Durante la década de 1970, la industria de los países desarrollados de occidente entró en franco retroceso ante la arremetida del Japón, de los Nuevos Países Industrializados y de su inédita capacidad para producir más eficientemente, a más bajo precio, con mejor calidad y gran flexibilidad, utilizando las nuevas tecnologías nacientes: electrónica, microelectrónica, informática y sus variadas aplicaciones.
- Este nuevo balance, además de otros factores, produjo desempleo, desindustrialización e inestabilidad económica en los anteriormente denominados países industrializados.
- La supervivencia y supremacía de los países desarrollados pasó a depender de su capacidad para descifrar las razones del creciente éxito económico de Japón y de los países del sudeste asiático. Surgieron así los trabajos de Michael Porter que, desde finales de los años 1970 y principios de los 1980, se dedicaron a identificar las razones del éxito de los NPIs y del retroceso económico de occidente



CEPAL/ILPES

Con nuevas búsquedas teóricas:

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- El foco de la teoría y de la política económica dio así un giro significativo pues centró de nuevo su interés en la explicación de los factores y de las causas del crecimiento económico.
- De un momento a otro, el progresivo enriquecimiento de los conceptos y de los modelos de desarrollo quedó atrás, para dar lugar a la posibilidad de centrarse en la firma, su supervivencia y su expansión.
- Las teorías nacionales y territoriales de la competitividad se hicieron tributarias de este giro y, en sus primeras versiones, entendieron el éxito de estas unidades económicas mayores como el mero reflejo y resultado de la agregación de los buenos desempeños de sus firmas.



CEPAL/ILPES

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

Y nuevos ciclos y espirales:

- Lo desandado en materia de comprensión del desarrollo, gracias a la incontestable supremacía de la teoría de la competitividad, comenzó a rehacerse lentamente.
- Primero, porque trasladar el foco de la firma a las naciones y los territorios implicó reconocer el bienestar y la productividad como los pilares de esta competitividad.
- Más tarde y en segundo lugar, ello obligó a introducir consideraciones inicialmente ajenas a la teoría de la competitividad de la firma relacionadas con temas como la infraestructura, la formación y la educación, la innovación y el desarrollo, la equidad y la distribución del ingreso, así como las instituciones, la cultura, las organizaciones y los comportamientos económicos tanto individuales como colectivos.
- Cómo medir el "éxito competitivo" de una nación o de un territorio? Ni por sus participaciones en los mercados, ni por las utilidades de sus empresarios, sino por el cumplimiento de sus finalidades básicas: el bienestar de la población, íntimamente asociado a la productividad nacional y territorial.



CEPAL/ILPES

Con amplia influencia:

Temario

- Preámbulo
- Progreso
- Desarrollo
- Competi-tividad

- La versión más representativa y acabada de la teoría de la competitividad es la elaborada por el Foro Económico Mundial (FEM) que publica cada año un reporte global de competitividad tomando las naciones como unidad de medición y análisis. Su principal resultado es un índice de competitividad nacional, construido con los aportes de prominentes economistas contemporáneos tales como Michael Porter, Jeffrey Sachs y Xavier Sala-i-Martín.
- "el nuevo IGC se concentra en los determinantes de los niveles de productividad que una economía nacional podrá sostener, la cual se entiende a su vez como el elemento determinante de la prosperidad nacional" (WEF, 2008: 43).
- Esta productividad, medida por el valor per cápita de los bienes y servicios producidos por una nación, es el sostén de altos niveles de salario, una moneda fuerte, ganancias de capital atractivas y altos niveles de vida.



CEPAL/ILPES

Y terapias diferenciadas:

- El mejoramiento de la competitividad nacional suele ser el resultado del cambio en grupos de elementos y no el resultado de modificaciones en factores independientes y atomizados.
- La pertinencia e impacto de los estos grupos de factores varía de acuerdo con las fases del desarrollo :
- En la primera, riqueza generada por la calidad de los factores, serán los bajos costos laborales y de los recursos naturales lo que explicará el crecimiento;
- En la segunda, riqueza generada por las inversiones, las ventajas provendrán de las mejoras en la eficiencia de la producción de bienes y servicios;
- En la tercera, riqueza generada por la innovación, será la capacidad de mover la frontera tecnológica lo que (WEF, 2008: 51).

Tabla 2

Representación socialmente construida de un deber ser colectivo

Geo-política	**PROGRESO** Colonias	**DESARROLLO** Guerra fría	**COMPETITIVIDAD** Caída del muro de Berlín
Ética	- Acción de dominio sobre la naturaleza - Trabajo, ahorro e inversión, fuente del progreso y la felicidad - Persecución individual de riquezas es motor del progreso	- Superación de las viejas instituciones sociales de casta, credo y raza - Individualismo - Hábitos de ahorro y acumulación	Instituciones promotoras de la innovación: - Estabilidad en las reglas del juego - Defensa de los derechos de propiedad - Aplicación de la justicia
Política	Instituciones adecuadas a: - Promover deseos de ahorro, acumulación, inversión y trabajo - Estimular el deseo de consumo y de mejoramiento de niveles de vida - Garantizar igualdad de oportunidades, movilidad social, competencia sana, superación de creencias y tradiciones, régimen agrario adecuado	Planificación como práctica profesionalizada e institucionalizada	- Papel regulador del Estado para la defensa de las instituciones promotoras de la innovación, defensoras de la libre competencia y generadoras de eficiencia colectiva - Énfasis de política económica adaptados a las fases del desarrollo: riqueza por recursos, por eficiencia o por innovación - Asociación público-privada-universidad para la promoción de las condiciones de la competitividad (eficacia e innovación)
Conocimiento	Ciencia persigue la definición de las finalidades de la existencia humana y de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza	- Identificación inicial del crecimiento económico como fuente del desarrollo (expansión del ahorro, la inversión y el capital físico), con la progresiva introducción de factores adicionales: capital humano, equidad, la innovación y la estabilidad política - Clave resolver las condiciones culturales e institucionales del despegue económico para desencadenar la industrialización y la urbanización: la progresiva acumulación del sector moderno irá disolviendo al tradicional	
Polaridad	Riqueza-Atraso	Desarrollo-Subdesarrollo	Ganadores-Perdedores